

รายงานสรุปผลการเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
หัวข้อ “การออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

ภายใต้โครงการวิจัยขับเคลื่อนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นกลไก
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

ณ ห้องสัตมราमारิราช ฟังก์ห้องอบรมสถาบันพระปกเกล้า กรุงเทพมหานคร
จัดโดยวิทยาลัยพัฒนาการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า



นายประยูร ชุยกัม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

สำนักงานการศึกษา

เทศบาลนครตรัง

แบบรายงานสรุปผลการเข้ารับการฝึกอบรม

ข้าพเจ้า ชื่อ - สกุล.....นายประยูร.....ชวยภูมิ.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดโรงเรียน เทศบาล ๕ (วัดควนขัน) เทศบาลนครตรัง ได้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ
การออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ภายใต้โครงการวิจัยขับเคลื่อนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นกลไกลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระหว่างวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ เป็นเวลารวมทั้งสิ้น ๓ วัน
ณ ห้องสัสมารามาธิราช ฝั่งห้องอบรมสถาบันพระปกเกล้า กรุงเทพมหานครฯ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนาการ
ปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า

บัดนี้ การเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอรายงานสรุปผลการ
ฝึกอบรม ดังนี้

๑. พิธีเปิดการฝึกอบรมโดย รศ.ดร.อิสระ เสรีวัฒนวุฒิ รองเลขาธิการ สถาบันพระปกเกล้า
สาระสำคัญที่ประธานกล่าวในพิธีเปิด

.....โครงการวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถออกแบบและพัฒนา
โครงการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาที่จะช่วยลดหรือแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งนี้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
เป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดบริการและดูแลรับผิดชอบในระดับพื้นที่ จึงจะเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนเพื่อ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การเสาะหา
ข้อเท็จจริง ปักหมุด และชี้เป้าปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพื้นที่
๒) การพัฒนาและออกแบบโครงการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
และ ๓) การขับเคลื่อนและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับคือ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำโครงการเสริมสร้างความเสมอภาค
ทางการศึกษา ที่จะช่วยลดหรือแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ ทั้งใน
มิติโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและคุณภาพการศึกษา และที่สำคัญองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีศักยภาพ
และสามารถเป็นกลไกทางการศึกษาในพื้นที่ ขับเคลื่อนหลักในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่
โครงการวิจัยนี้มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการ รวม ๑๐ แห่ง แต่ละแห่งได้แต่งตั้งคณะทำงาน
ของตน ดังนั้นผู้เข้าร่วมการวิจัยมีทั้งสิ้น ๗๐ คน และระยะเวลาที่จะทำการวิจัย เมื่อท่านเข้าร่วมโครงการวิจัย
รวมทั้งสิ้น ๗ เดือน ทั้งนี้การศึกษานี้มีลักษณะเป็นการ ศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการศึกษาวิจัยที่มีท่าน
และนักวิจัยดำเนินงานร่วมกัน

๒. วิทยากรผู้ให้การอบรม

๑) ดร.ไพบุลย์ โพธิ์สุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาท้องถิ่น

๒) ดร.ศิริวรรณ หัสสรังสี ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ

๓. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการฝึกอบรม ตามตารางฝึกอบรม.....

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

หลักการการออกแบบและพัฒนาโครงการ โดย ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาท้องถิ่น

ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดย ดร.ศิริวรรณ หัสสรังสี ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ



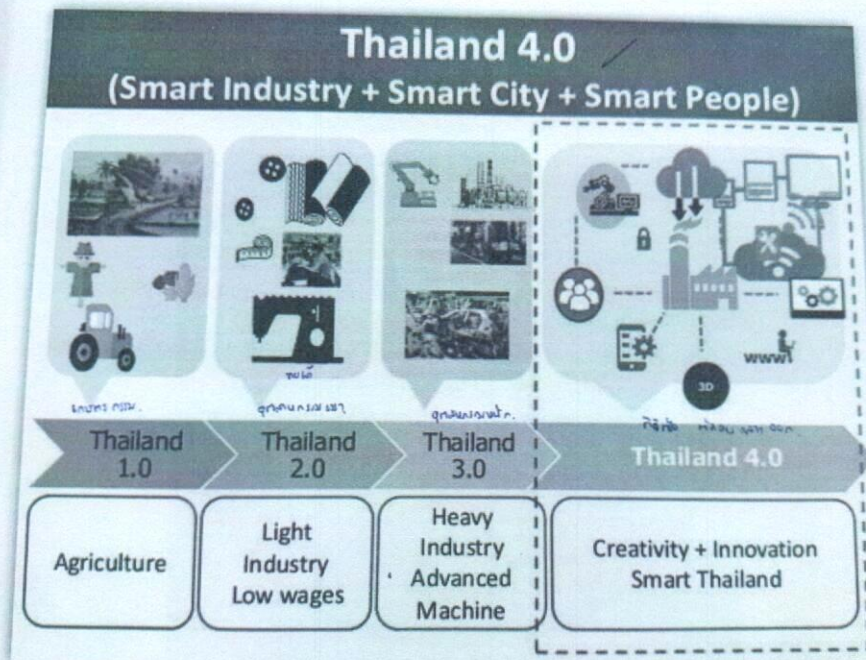
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 (SDG 4)

- 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและ ไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573
- 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็ก เหล่านี้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา
- 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา วิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีราคาที่ สามารถ จ่ายได้และมี คุณภาพภายในปี 2573
- 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่ดี และการเป็น ผู้ประกอบการภายในปี 2573

รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560

- หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู”
- หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 “ให้การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษานาน เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าช ให้มีการจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญ” (เป็นที่มาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านโครงการต่าง ๆ และให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์)

4

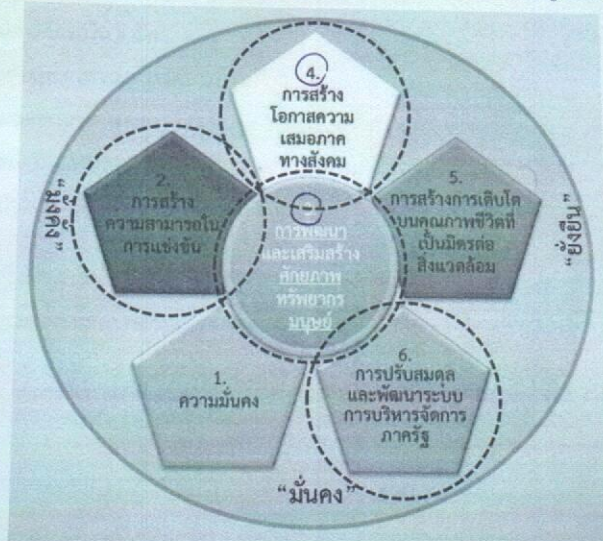


5

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



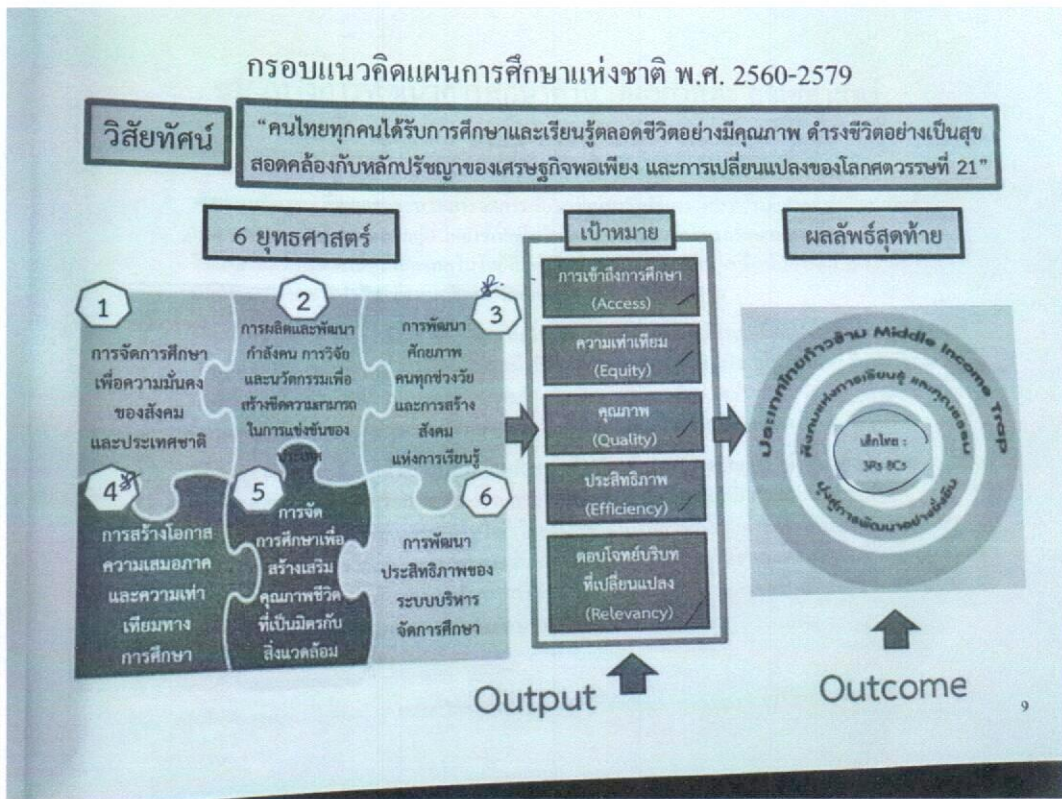
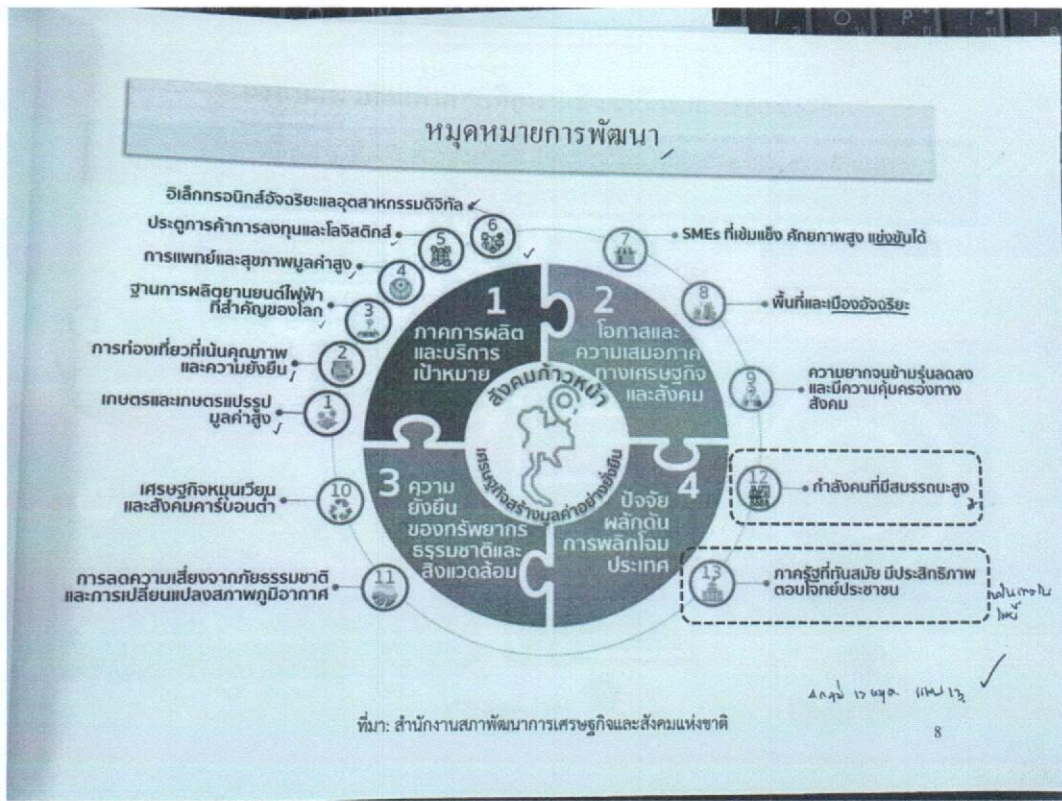
ที่มา: ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562)

6

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กรอบการปฏิรูปการศึกษาใน 4 ด้าน

- ① การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ② การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. การปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



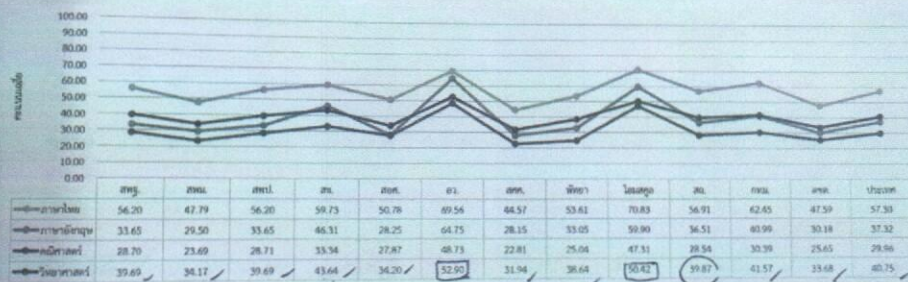
แนวทางการพัฒนาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

1. พัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปฏิบัติการ และสร้างความเข้าใจในระดับที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เป็นศูนย์ใหม่ที่เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ช หรือ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ และวิธีคิดที่สามารถบูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. ผลัดและพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถพิเศษ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนา และส่งเสริมอัจฉริยภาพและความสามารถพิเศษสำหรับเยาวชนที่มีศักยภาพสูงทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยวางรากฐานให้แก่เด็กเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อผลิตนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยสาขาเทคโนโลยี นวัตกรรม และผู้เชี่ยวชาญวิทยาศาสตร์พื้นฐาน รวมถึงครูศักยภาพสูงที่เป็นกำลังสำคัญช่วยพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนและขยายผลแก่ครูในท้องถิ่น รวมไปถึงบริหารจัดการนักเรียนทุนที่กำลังศึกษาอยู่ในและต่างประเทศ

ที่มา: หน้าที่หลักของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (<https://www.ipst.ac.th/>) วันที่สืบค้น: 3 สิงหาคม 2567

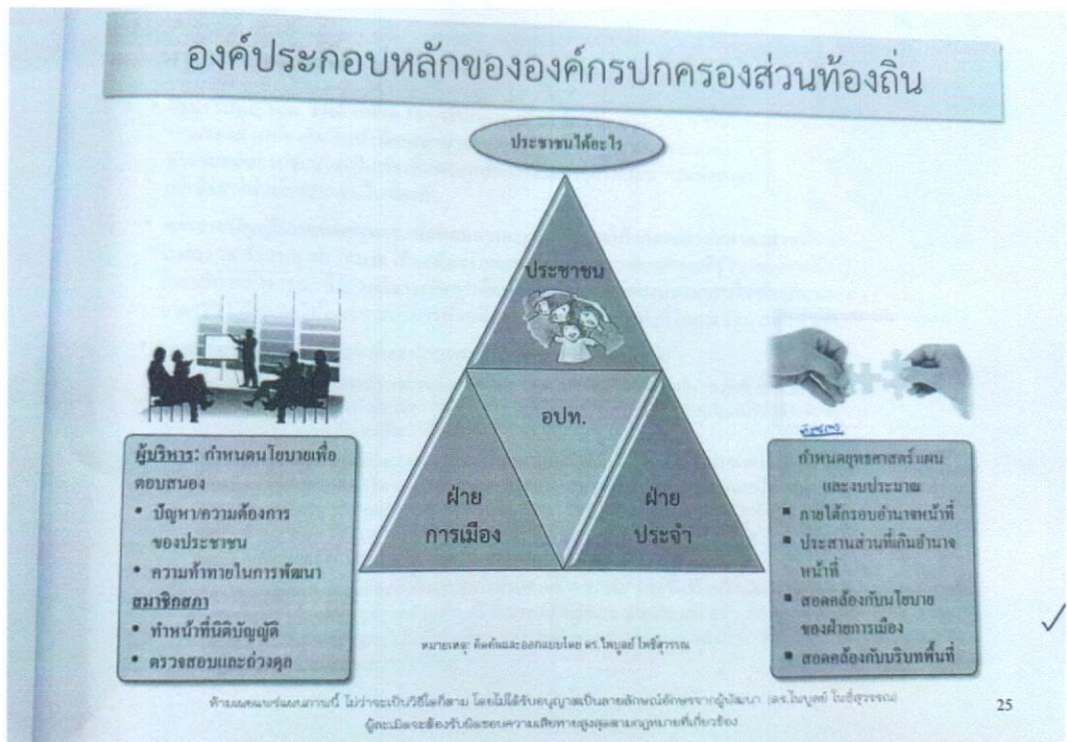
10

คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด ทั้ง 4 รายวิชา



ที่มา: สรุปผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (<https://www.niets.or.th/content/view/26058>)
วันที่สืบค้น: 3 สิงหาคม 2567

15



วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาใน
 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ช่วงที่ ๑) โดย ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สุวรรณ และ ดร.ศิริวรรณ หัสสรังสี

- เหตุผลหรือความจำเป็นของโครงการ
- จุดมุ่งหมายของโครงการ
- วัตถุประสงค์ของโครงการ

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาใน
 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ช่วงที่ ๒) โดย ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สุวรรณ และ ดร.ศิริวรรณ หัสสรังสี

- ตัวชี้วัดการดำเนินโครงการ
- ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. หลักการ/ที่มา/แนวคิดโครงการ //

1) ✓ หลักการ: ความสำคัญของการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และความเหลื่อมล้ำของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ระดับโลก SDGs, ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) ^{๕ มิ ๙๙๓๓๓๓}

2) จังหวัด, อปท. มีนโยบายในเรื่องนี้ว่าอย่างไร

^๑SDGs ^๒๑๓ ^๓๑๓ ^๔๑๓ ^๕๑๓ ^๖๑๓ ^๗๑๓ ^๘๑๓ ^๙๑๓ ^{๑๐}๑๓ ^{๑๑}๑๓ ^{๑๒}๑๓ ^{๑๓}๑๓

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาใน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ช่วงที่ ๓) โดย ดร.ไพบุลย์ โพธิ์สุวรรณ และ ดร.ศิริวรรณ หัสสร้างสี

- การประเมินความเสี่ยงของโครงการ
- การติดตามและประเมินผลโครงการ

การนำเสนอ (ร่าง) โครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดย
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ๑๐ แห่ง



สถาบันวิชาการชั้นนำ ด้านการพัฒนาประชาธิปไตย ธรรมชาติ และสันติวิธี เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

multi skills



นโยบายสาธารณะ

Policy Typology

4 ประเภท Regulation มาจาก ๓: ๒+๑

ที่มาจาก ๓ ประเภท

๑) Distribution การกระจายทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน
ความเสมอภาค การกระจายทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน
(การกระจายทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกันหรือไม่?)

๒) Re-distribution การปรับโครงสร้างการกระจาย
ทรัพยากรใหม่ หรือ การปรับโครงสร้าง

๓) Institution การสร้างสถาบันใหม่

สถาบัน (Institution) หมายถึง โครงสร้าง

ที่ควบคุมพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล ซึ่งรวมถึงกฎเกณฑ์
และบรรทัดฐาน (ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)

๔) Policy การกำหนดนโยบายที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

หรือ

ลักษณะ

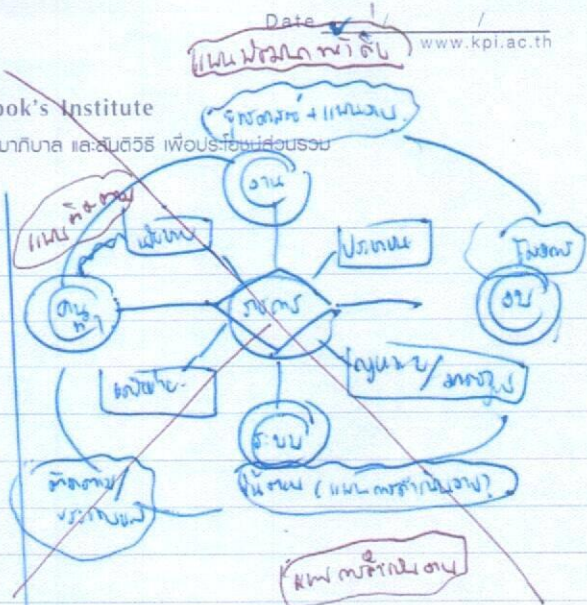
๑) ลักษณะเชิงกฎหมาย: เป็นกฎหมายที่บังคับใช้
Multi skills: กลุ่มที่สอนมาตั้งแต่ต้น
ลักษณะ: ลักษณะที่เป็นลายลักษณ์อักษร
และการกระจาย (ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร)

๒) ลักษณะเชิงนโยบาย

๓) ลักษณะเชิงสถาบัน

ทั้ง ๓ ลักษณะนี้ (๑) ๒) ๓) และ ๔)

๔) ลักษณะเชิงนโยบาย: ๑) ลักษณะ ๒) ลักษณะ ๓) ลักษณะ ๔)



สรุป

ทิศทาง → ความมั่นคง

วิสัยทัศน์ → ความก้าวหน้า

1. ความมั่นคง, ๒. ความก้าวหน้า, ๓. ความยุติธรรม, ๔. ความยั่งยืน

GG: Good Governance

หมายถึง การบริหารงานที่ดี / ธรรมาภิบาล

ลักษณะของ GG

๑) ความโปร่งใส (Transparency)

๒) ความรับผิดชอบ (Accountability) (ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและในระดับองค์กร)

๓) ความยุติธรรม (Justice)

๔) ความมั่นคง (Security)

๕) ความยั่งยืน (Sustainability)

๖) ความก้าวหน้า (Progress)

๗) ความเสมอภาค (Equity)

๘) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

๙) ความโปร่งใส (Transparency)

๑๐) ความก้าวหน้า (Progress)

๑๑) ความยั่งยืน (Sustainability)



บทที่ 10 รัฐธรรมนูญ

1) ประมวลกฎหมาย

กำหนด ระเบียบวิธี ทำ ให้เป็นกฎหมาย
มีทั้ง กฎหมาย - คำสั่ง ระเบียบ
กฎกระทรวง, ระเบียบ

2) ประมวลกฎหมาย

บทบัญญัติ ที่ รวม ของ : เดิมที คำว่า รัฐธรรมนูญ
ใน Input นั้น ได้ พจนานุกรม : ① ระเบียบวิธี
② ระเบียบวิธี ③ ระเบียบวิธี ④ ระเบียบวิธี

3) ประมวลกฎหมาย : กฎหมาย รัฐธรรมนูญ : กฎหมาย
รัฐธรรมนูญ

4) ประมวลกฎหมาย : ① ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

② ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

5) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

1) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

2) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

3) ประมวลกฎหมาย

1) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

4) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

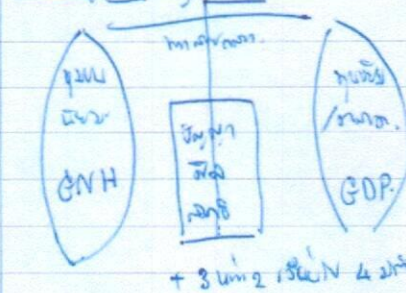
5) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

6) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ทุกฉบับ ได้ เสนอ ต่อ รัฐธรรมนูญ : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

7) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย



ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

1) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

2) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

- ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย
ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

3) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

4) ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย

ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย : ประมวลกฎหมาย



หลักการ ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์

1) ตามที่ ส.ว. (ม.ร.ป.ใน)

2) ม.ร.ป. ตามที่ ส.ว. (ม.ร.ป.ใน)

3) ม.ร.ป. ตามที่ ส.ว. (ม.ร.ป.ใน)

4) ม.ร.ป. ตามที่ ส.ว. (ม.ร.ป.ใน)

5) ม.ร.ป. ตามที่ ส.ว. (ม.ร.ป.ใน)

ยุทธศาสตร์ (Strategy) ***

Soft Power. (๕ F)

Food

Film สอนให้คน

Fashion สอนให้

Festival สอนให้

Fun สอนให้

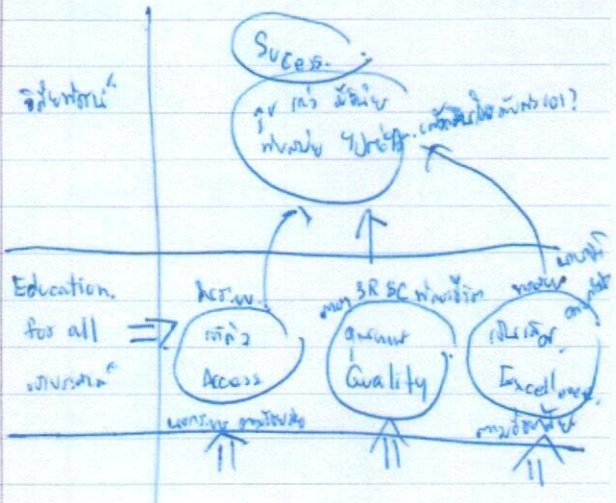
Fitness สอนให้

* ยุทธศาสตร์ (Strategy) ***

* ยุทธศาสตร์ (Strategy) *** SDGs

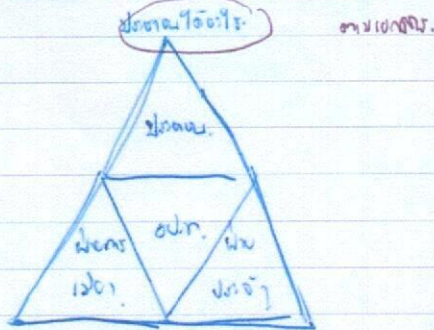
แผน (Road Map) การพัฒนา

สู่ความสำเร็จ





องค์ประกอบของสังคมไทย



วัฒนธรรม

- วัฒนธรรมไทย
- วัฒนธรรมต่างชาติ

ศาสนา

- ศาสนาพุทธ
- ศาสนาอื่น

ชนชั้น

- ชนชั้นสูง
- ชนชั้นกลาง
- ชนชั้นล่าง

สังคมไทย

- 1) วัฒนธรรมไทย
- 2) ศาสนาพุทธ
- 3) ชนชั้นสูง
- 4) ชนชั้นกลาง
- 5) ชนชั้นล่าง
- 6) วัฒนธรรมต่างชาติ
- 7) ศาสนาอื่น
- 8) ชนชั้นสูง

สังคมไทย

ma + hi + la + ai + la + a

ma + hi + la + ai + la + a

ma + hi + la + ai + la + a

ma + hi + la + ai + la + a

ma + hi + la + ai + la + a

1) SDGs หรือ 4 ข้อ

2) SDGs หรือ 4 ข้อ

3) SDGs หรือ 4 ข้อ

4) SDGs หรือ 4 ข้อ

5) SDGs หรือ 4 ข้อ

ma + hi + la + ai + la + a

SDGs หรือ 4 ข้อ

SDGs หรือ 4 ข้อ

SDGs หรือ 4 ข้อ

SDGs หรือ 4 ข้อ

SDGs หรือ 4 ข้อ

SDGs หรือ 4 ข้อ

SDGs หรือ 4 ข้อ

SDGs หรือ 4 ข้อ

ma + hi + la + ai + la + a



สถาบันพระปกเกล้า | King Prajadhipok's Institute

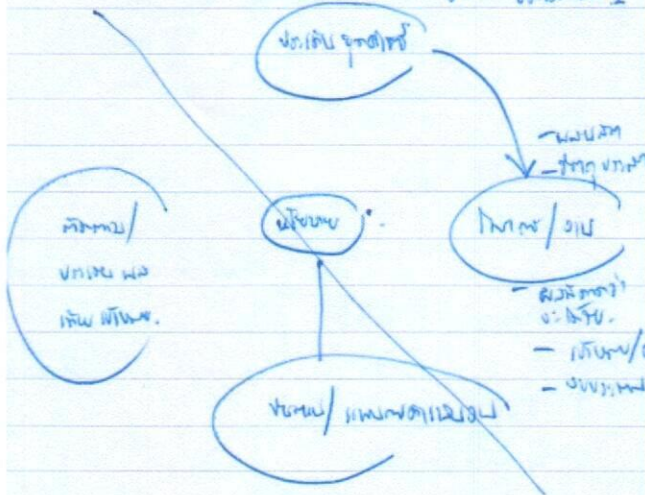
สถาบันวิชาการชั้นนำ ด้านการพัฒนาประเทศไทย ธรรมภิบาล และสันติวิธี เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

วิสัยทัศน์
พันธกิจ

วิสัยทัศน์
Coal + target ของ KPI

วิสัยทัศน์ คือ เป้าหมายที่เราอยากได้
แนวทางที่จะบรรลุเป้าหมาย

แนวทาง (Method)



กลยุทธ์ (Tactic?)

แนวทางที่จะใช้เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมาย

อธิบายว่าเราอยากได้... เราอยากได้...
กลยุทธ์ที่จะใช้... เราอยากได้... เราอยากได้...

กลยุทธ์... คือ KSF

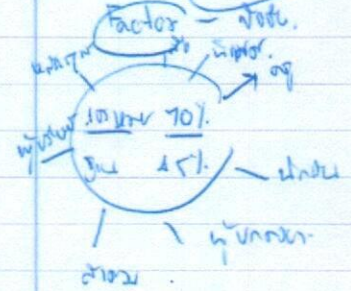
KSF

Key Success Factor

Key... คือ...

กลยุทธ์?

S - Success Factor



กลยุทธ์... คือ...

กลยุทธ์... คือ...

... คือ...

กลยุทธ์...

กลยุทธ์... คือ...

กลยุทธ์... คือ...

กลยุทธ์... คือ...

กลยุทธ์... คือ...

กลยุทธ์... คือ...

กลยุทธ์... คือ...

กลยุทธ์... คือ...



สถาบันวิชาการชั้นนำ ด้านการพัฒนาประชาธิปไตย ธรรมนูญสากล และสันติวิธี เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- मरि नि नि
- ① baseline.
 - ② समुद्र
 - ③ लो लो नल पोर.

Damrod

Supply
4 years

17. $\frac{1}{2}$ und 2

11 27

29 shifted

97 mirrored (ultra)

24-25 November 2014

429

17

- Handwritten

- $\vec{r}$ is my vector

ANALYSIS TMGA

VR-2200 SAR

Car - 921W1:12

[illegible]

Monomers for RSFs

[illegible]

๔. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

๔.๑ ต่อตนเอง ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย หลักการการออกแบบและพัฒนาโครงการ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น เหตุผลหรือความจำเป็นของโครงการ จุดมุ่งหมายของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ ตัวชี้วัดการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การประเมินความเสี่ยงของโครงการ และการติดตามและประเมินผลโครงการ

๔.๒ ต่อหน่วยงาน ได้แก่ นำความรู้ที่ได้รับ แนะนำ ถ่ายทอด ช่วยเหลือ ดูแล เพื่อนครู เกี่ยวกับการการออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย หลักการการออกแบบและพัฒนาโครงการ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น เหตุผลหรือความจำเป็นของโครงการ จุดมุ่งหมายของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ ตัวชี้วัดการดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน การประเมินความเสี่ยงของโครงการ และการติดตามและประเมินผลโครงการ ได้ชัดเจนขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในออกแบบและพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น.....

๕. แนวทางในการนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมครั้งนี้ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่หน่วยงาน มีดังนี้.....

๑) เผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจทราบ.....

๒) ปฏิบัติงานในการออกแบบและพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น.....

๖. วิธีการเผยแพร่ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และอื่นๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรม แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงาน มีดังนี้.....จัดทำรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม และเผยแพร่รายงานในที่ประชุม.....

๗. เอกสารที่ได้รับจากการฝึกอบรม มีดังนี้

๗.๑ เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”.....

๗.๒ คู่มือการพัฒนาโครงการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๘. งบประมาณที่ใช้จ่ายในการฝึกอบรมครั้งนี้ ที่เบิกจ่ายจากเทศบาลนครตรัง จำนวน ๑๐,๒๒๐ บาท

๙. ข้อเสนอแนะ ควรสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

(ลงชื่อ).....ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(นายประยูร ชุยกิม)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

.....
สีฟ้า

(นางสุรียา ชูกระชั้น)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความเห็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้รับจากแหล่งข้อมูลนี้ เป็นความจริงและถูกต้องตามที่ปรากฏในเอกสาร

สุกีสมา บุญมี
(นางสุกีสมา บุญมี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

อนุ อนุ

(นางธัญญากร แผลกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

ภาคผนวก

คำสั่งอบรม/หนังสือ



คำสั่งเทศบาลนครตรัง

ที่ ๖๖๖/ ๒๕๖๗

เรื่อง ให้พนักงานเทศบาล พนักงานครู เดินทางไปราชการ

ตามหนังสือวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า ที่ พป ๐๐๐๓/ว๑๗๕๔ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ขออนุญาตเดินทางไปราชการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การออกแบบและพัฒนาโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ในระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องสัณฐานาภิราช มิ่งห้องอบรมสถาบันพระปกเกล้า กรุงเทพมหานคร

อาศัยอำนาจตามข้อ ๘ (๒) ของระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑ เทศบาลนครตรัง จึงอนุมัติให้พนักงานเทศบาล พนักงานครูเทศบาลไปราชการ เพื่อเข้าร่วมออกแบบและพัฒนาโครงการที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม ตามโครงการวิจัยขับเคลื่อนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นกลไกลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามวันและสถานที่ดังกล่าว ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นางศิลา สงอาจินต์ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ
๒. นางอรอุมา เปาลีวัฒน์ ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล ๑ (สังขวิทย์)
๓. นายชัยยศ แบ่งลาภ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)
๔. นางสาวรชนี รอดถนน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดขมิ้นกุ่ม)
๕. นายประยูร ชุยกัม ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ โดยให้มีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสัญญา ศรีวิเชียร)
นายกเทศมนตรีนครตรัง

ผลงาน/ชิ้นงานการอบรม

การวิเคราะห์เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	เป้าหมาย 5 ปี	เป้าหมาย 5 ปี					ความก้าวหน้าเป้าหมาย	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
			ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5			
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและ พัฒนาชีวิตของ ประชาชน	ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของ นักเรียนในสถาน ศึกษาสังกัดเทศบาล นครตราง มีมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ	ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดเทศบาลนครตราง เฉลี่ย ร้อยละ 53 KPI = ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ผลการทดสอบระดับชาติ การศึกษาระดับพื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาล นครตราง ข้อมูลฐานปีปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการ ทดสอบระดับชาติการศึกษา ขั้นพื้นฐานรายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาล นครตราง ร้อยละ 43.31	50	52	54	56	58	เพิ่มขึ้นปีละ 2 %	กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมประเพณี/ วัฒนธรรม กีฬา และ นันทนาการ -	โครงการลดความเหลื่อมล้ำ ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบ การขับเคลื่อนสมรรถนะครู ด้วยสื่อดิจิทัล (PAOR_25SUCCESS Model) เพื่อยกระดับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครตราง

การวิเคราะห์เป้าหมายผลผลิตและงบประมาณ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิต/เป้าหมายผลผลิต	งบประมาณ					ตัวชี้วัด	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วย ดำเนินงาน
			ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5			
โครงการลด ความเหลื่อม ล้ำด้าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบ การขับเคลื่อน สมรรถนะครู ด้วยสื่อดิจิทัล (PAOR_2SUCCE S Model) เพื่อยกระดับ ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 6 ของ สถานศึกษาใน สังกัดเทศบาล นครตรัง	1.เพื่อพัฒนาผลการ ทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2.เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางด้าน การศึกษาทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เชิงคุณภาพ : 1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 58 2) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.1) จำนวนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ปีที่ 1 - 5 : จำนวนครู ปีละ 30 คน (ค่าใช้จ่ายต่อหน่วย 3 หมื่นบาท) 2.2) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึงพอใจ 85 - ประสิทธิภาพของสื่อ 80/80 2.3) หลักสูตร : - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 58 2.4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีที่ 1-5) จำนวนปีละ 450 คน (ค่าใช้จ่ายต่อหน่วย 2พันบาท) ข้อมูลฐาน - จำนวนครูปีละ 30 คนพัฒนาแล้ว 0 คน - ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ 43.31 - ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 0	1.8ล้าน บาท	1.8ล้าน บาท	1.8ล้าน บาท	1.8ล้าน บาท	1.8ล้าน บาท	-ค่าเฉลี่ยร้อยละผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และครูผู้สอนด้าน วิทยาศาสตร์ - จำนวนครูผู้สอนด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่ผ่านการ ฝึกอบรม - ค่าเฉลี่ยร้อยละ ระดับความพึงพอใจ -ประสิทธิภาพของสื่อ ต่อผลสัมฤทธิ์	1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐาน 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2.1) ครูผู้สอนด้าน วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี 2.2) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2.3) หลักสูตร 2.4) นักเรียน	สำนักการศึกษา เทศบาลนคร ตรัง จังหวัดตรัง

เทศบาลนครตรัง
โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Application
ผ่านระบบ Website เพื่อวัดผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ
(O-Net) ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง

GOOD GOVERNANCE  แผนพัฒนาท้องถิ่น

PLAN ทำข้อตกลง MOU

นายกเทศมนตรี ทำ MOU กับ ปลัด
หอ.สำนักงานการศึกษา ผอ.สถานศึกษา
ศึกษานิเทศก์

1

ACTION ดำเนินการ

1. ครูผู้สอน

RESkill , Up Skill อบรมพัฒนาการจัดการเรียน
รู้ และการสร้างสื่อ Application ผ่าน Website

2. นักเรียน

กิจกรรมเข้าค่าย
Camp student

3. แหล่งเรียนรู้ ระบบสนับสนุน

พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์
-ของโรงเรียน และเครือข่ายของ มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต มอ.ตรัง มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วิทยาเขตตรัง ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดตรัง-

3

OBSERVE นิเทศแบบเครือข่าย

• นิเทศติดตามโดยหน่วยงานทางการศึกษา
จังหวัดตรัง ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปกครอง โดยใช้
กระบวนการ PLC ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์
ท.น.ตรัง สพม. สปพ. ศอจ. ระดับ PLC / SLC / TLC

RECITE TO LESSON PLAN สรุปถอดบทเรียน

สะท้อนผล ถอดบทเรียน
และสรุปรายงานผลโครงการ

4

SHOW & SHARE คุณภาพการศึกษา

นิทรรศการ ประกวดแข่งขันนวัตกรรม
ประชาสัมพันธ์ วารสาร เครือข่ายโซเชียล
ออนไลน์ ออฟไลน์

5



ร่างแบบเสนอโครงการ
เทศบาลนครตรัง
โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสมรรถนะครูด้วยสื่อดิจิทัล (PAOR_2Success Model)
เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมสำหรับทุกคนจะเป็นแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals, SDGs) เป็นเป้าหมายเกี่ยวกับการ พัฒนาระดับนานาชาติ ซึ่งประเทศสมาชิกสหประชาชาติ (United Nations, UN) ได้ร่วมกันรับรองตามวาระการพัฒนายั่งยืน ค.ศ. 2030 โดยเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนฉบับนี้มีขึ้นเพื่อใช้แทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษเดิมที่หมดอายุลงเมื่อสิ้นปี พ.ศ. 2558 เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางเป้าหมายการพัฒนาใน 15 ปีข้างหน้า นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ถึง พ.ศ. 2573 ซึ่งเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs) 4 เป้าหมายที่ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาพจากการประกวดภาพถ่าย “ส่งเสริมยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยพลังภาพถ่ายที่สร้างสรรค์” และ (SDGs) 10 เป้าหมายที่ ‘การศึกษาที่เท่าเทียม/เสมอภาค’ ต้องเริ่มจากทำความเข้าใจหลักการเบื้องหลังของคำนี้ ตามปฏิญญาการศึกษาอินซอน 2030 (Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4) ซึ่งเป็นเครื่องมือกำหนดเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา มองว่าการศึกษาเป็นเรื่อง – สิทธิมนุษยชนพื้นฐาน, ศักดิ์ศรีของมนุษย์, ความยุติธรรมทางสังคม, ความครอบคลุม/ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง, ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา เพศ และชาติพันธุ์ ตลอดจนสินค้าและบริการเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยสหพันธ์สหภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับโลกอย่าง Education International อธิบายว่าการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (equality) กันทุกคน

การขับเคลื่อนประเทศเชิงนโยบายไปสู่เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ โดยสิทธิด้านการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่รัฐธรรมนูญทุกฉบับได้บัญญัติไว้เพื่อให้ทุกคนในประเทศได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีความรู้ มีความสามารถอันสามารถทำให้ประเทศชาติได้รับการพัฒนารุดหน้ายิ่งขึ้นไปเท่าเทียมกับอารยณานานาประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดทิศทางของการพัฒนา ด้านการศึกษาไว้ในมาตรา 54 เป็นบทหลักและในมาตรา 258 จ และ 261 เป็นบทรองเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนา ด้านการศึกษา ดังนี้ 1) ผู้ที่ต้องได้รับการพัฒนา ด้านการศึกษา 2) กรณีกการศึกษาภาคบังคับ:ระยะเวลาที่เข้ารับการศึกษภาคบังคับ 3) เป้าหมาย 4) วิธีการดำเนินการ/กระบวนการ/รูปแบบ โดยมียุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งหัวใจของการพัฒนาชาติให้ยั่งยืนคือการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ผ่านพระราชบัญญัติด้านการพัฒนา ด้านการศึกษาโดยมีกรอบการปฏิรูปการศึกษาใน 4 ด้าน คือ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา การมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมาสู่หลักสูตรการศึกษาที่เน้นพัฒนาเด็กให้ สุข เก่ง ดี มีวินัย ทันสมัย ไปต่อได้ ในยุคที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์

ด้วยการพัฒนาคนเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง ได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาคนโดยมีนโยบายการพัฒนาเมืองผ่านนโยบายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 – 2570) ของเทศบาลนครตรัง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาชีวิตของประชาชน กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประเพณี/วัฒนธรรม กีฬา และนันทนาการ และมุ่งไปสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาและบูรณาการสู่การจัดการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคนอย่างยั่งยืน

2. สภาพการณ์/บริบทของปัญหา

เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรังได้ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงการพัฒนาคนที่เริ่มต้นจากการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างรากฐานของมนุษย์ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ สำนักการศึกษาของเทศบาลนครตรังมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีความหลากหลายในเชิงบริบทพื้นที่ของโรงเรียนที่แตกต่างกันขนาดสถานศึกษา จึงทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ที่จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความแตกต่างกันมาก ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ทำให้เกิดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จากที่กล่าวมาเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง ได้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาของนครตรังให้เห็นชัดเจนเป็นที่ยอมรับโดยมีปัญหาดังนี้ 1. เกิดปัญหาที่โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการสอบต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งจากฐานข้อมูลปี 2564 - 2566 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติดการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครตรังได้ร้อยละ ปี 2564 เฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.31 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง) ร้อยละ 31.91 โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย) ร้อยละ 28.28 ปี 2565 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 39.34 มีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) ร้อยละ 37.08 โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง) ร้อยละ 36.44 โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดประสิทธิชัย) เฉลี่ยร้อยละ 36.11 และปี 2566 เฉลี่ยร้อยละ 40.75 มีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านนาตาล่วง) ค่าเฉลี่ย 35.30 โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมัสนิมภูมิ) ค่าเฉลี่ย 38.30 และ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดควนขัน) ค่าเฉลี่ย 39.44 ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ปัจจัยของผู้เรียนขาดความพร้อม ผู้ปกครอง รายได้น้อย จึงควรพัฒนาให้สูงกว่าระดับประเทศและได้มาตรฐานการศึกษาทุกโรงเรียน 2. ต้องการพัฒนาเพื่อยกระดับของโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับชาติอยู่แล้ว ให้มีผลการทดสอบที่สูงขึ้นได้มาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปี 2564 เฉลี่ยร้อยละ 34.61 มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ 189 คน (ยกเว้น โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง) ไม่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) เฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.31 ค่าเฉลี่ยจะสูงกว่าระดับประเทศ ปี 2565 เฉลี่ยร้อยละ 49.12 มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ 253 คน ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.31 ค่าเฉลี่ยจะสูงกว่าระดับประเทศ และปี 2566 เฉลี่ยร้อยละ 43.31 มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ 278 คน เฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 40.75 ค่าเฉลี่ยจะสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีจะทันสมัย มีปริมาณใกล้เคียงกับจำนวนผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครองก็มีความพร้อม

ในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน จึงเป็นปัจจัยความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีผลของการวัดการศึกษาที่ใช้ การทดสอบระดับชาติที่ตกต่ำก็คาดการณ์ได้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติขาดความรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานการต่อยอดในอนาคตมีผลต่อการพัฒนาบ้านเมือง และเทศบาลนครตรังต้องการสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนในการจัดการศึกษาท้องถิ่นที่สามารถเล็งเห็นถึงปัญหาและแก้ไขปัญหาได้ แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานในการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เทศบาลนครตรังต้องการที่จะแก้ปัญหาการจัดการศึกษาให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง มีผลการสอบที่สูงกว่าระดับประเทศ และผลการสอบให้ได้มาตรฐานตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อลดปัญหาการเหลื่อมล้ำของการจัดการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในสังกัดเทศบาลนครตรังด้วยกัน ซึ่งผลจากการทดสอบของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ในสังกัดเทศบาลนครตรังต่างกันร้อยละ 22.17 ซึ่งมีความเหลื่อมล้ำมาก ซึ่งจากการวิเคราะห์ความแตกต่างในการจัดการศึกษาใน 4 ระบบของการจัดการศึกษา ดังนี้ 1 ด้านความสามารถ หรือสมรรถนะของครูผู้สอน 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ด้านการพัฒนา สื่อการจัดการเรียนรู้ และ 4 ด้านตัวผู้เรียน และทั้ง 4 ด้านจากการวิเคราะห์เพื่อลดการเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาในสังกัดองค์การปกครองท้องถิ่น

3. ความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ (สิ่งที่จะเกิดประโยชน์จากการดำเนินการ/ผลเสีย/ความเสียหายที่

จะเกิดหากไม่ดำเนินการ)

ความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ	
ผลดี	ผลเสีย
ผลดีในระดับบุคคล • เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงอาชีพที่ดี: การมีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะเปิดโอกาสให้บุคคลได้เข้าถึงอาชีพที่มีรายได้สูงและมีความมั่นคงมากขึ้น • พัฒนาคุณภาพชีวิต: การมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยให้บุคคลสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น • เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน: การมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะช่วยให้บุคคลสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ • ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: การเข้าถึงการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะกระตุ้นให้บุคคลมีความอยากเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	ผลกระทบในระดับบุคคล • ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง: ผู้ที่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีน้อย จะขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัย ทำให้ยากที่จะแข่งขันในตลาดแรงงานที่ต้องการทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูง • รายได้ต่ำและคุณภาพชีวิตต่ำ: ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีน้อย มักจะมีรายได้ต่ำกว่าและมีคุณภาพชีวิตต่ำกว่าเมื่อเทียบกับผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง • ขาดความมั่นใจในตนเอง: การขาดโอกาสทางการศึกษาอาจทำให้ผู้คนรู้สึกด้อยค่าและขาดความมั่นใจในตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพในด้านอื่นๆ

ความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ	
ผลดี	ผลเสีย
ผลดีในระดับสังคม • ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม: การให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน จะช่วยลดช่องว่างระหว่างคนรวยและคนจน และสร้างสังคมที่เท่าเทียมกันมากขึ้น • ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ: การมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตอย่างยั่งยืน • พัฒนาสังคม: การมีประชาชนที่มีความรู้ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ จะช่วยให้สังคมสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ ได้อย่างรอบคอบ และมีเหตุผล • สร้างนวัตกรรม: การส่งเสริมให้คนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษา จะช่วยให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ผลดีในระดับประเทศ • เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: การมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก • แก้ไขปัญหาสังคม: การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ จะช่วยแก้ไขปัญหาสังคมต่างๆ เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ และปัญหาการขาดแคลนทรัพยากร • พัฒนาประเทศ: การลงทุนในด้านการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะเป็นการลงทุนระยะยาวที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต	ผลกระทบในระดับสังคม • ความเหลื่อมล้ำทางสังคมเพิ่มขึ้น: การเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจะนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำทางสังคมในด้านอื่นๆ ตามมา เช่น ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำทางอำนาจ • ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ: ประเทศชาติจะขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ • ปัญหาสังคมต่างๆ: การขาดโอกาสทางการศึกษาอาจนำไปสู่ปัญหาสังคมต่างๆ เช่น อาชญากรรม การว่างงาน และความขัดแย้ง ผลกระทบในระดับประเทศ • การแข่งขันทางเศรษฐกิจลดลง: ประเทศที่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะมีความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจลดลง • การพัฒนาเทคโนโลยีช้า: ประเทศจะไม่สามารถพัฒนาเทคโนโลยีของตนเองได้ และต้องพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศ • ความเป็นอยู่ของประชาชนไม่ดีขึ้น: การพัฒนาประเทศที่ช้าจะส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนโดยรวม ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตต่ำ

4. ความเป็นนวัตกรรม (มีความเป็นนวัตกรรมอย่างไร)

โครงการลดความเหลื่อมล้ำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย PAOR_2SUCCESS Model: นวัตกรรมใหม่ในการยกระดับผล O-NET ความเป็นนวัตกรรมโครงการนี้มีความโดดเด่นและเป็นนวัตกรรมใหม่ในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของครู ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาที่ต้องการทักษะเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1 จุดเด่นของ PAOR_2SUCCESS Model:

1. มุ่งเน้นการพัฒนาครู: โครงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูเป็นหลัก โดยใช้สื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น วิดีโอสาธิต การฝึกอบรมออนไลน์ และชุมชนผู้เรียนออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. ปรับใช้เทคโนโลยีดิจิทัล: การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรต่างๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างหลากหลาย
3. ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน: สื่อดิจิทัลที่ใช้ในการพัฒนาครู จะถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสอบ O-NET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับเทศบาลนครตรัง : โครงการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านชุมชนผู้เรียนออนไลน์ ทำให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาวิธีการสอนร่วมกันได้
5. สร้างชุมชนการเรียนรู้และการนิเทศติดตามโดยใช้เครือข่ายทางวิชาการ : โครงการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผ่านชุมชนผู้เรียนออนไลน์ ร่วมกับเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ในระดับจังหวัดตรัง ทำให้ครูสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาวิธีการสอนร่วมกันได้
6. วัดผลและประเมินผล: โครงการจะมีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของครูและนักเรียน และปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น

4.2 การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ

โครงการนี้จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างไร

1. ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากร: สื่อดิจิทัลที่ใช้ในการพัฒนาครู จะช่วยให้ครูในทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน
2. เพิ่มขีดความสามารถของครู: การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เท่าเทียมกัน
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน: เมื่อครูมีความรู้ความสามารถมากขึ้น ก็จะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
4. สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาส: การที่นักเรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เท่าเทียมกัน จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ

5.1 เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดเทศบาลนครตรัง

5.2 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

6. ข้อมูลฐาน/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของโครงการ

6.1 ผลลัพธ์

ลำดับที่	ผลลัพธ์	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครตรัง มีมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครตรัง ร้อยละ 43.31	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดเทศบาลนครตรัง เฉลี่ยร้อยละ 58 (เพิ่มขึ้นปีละ 2 %)	KPI = ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครตรัง

6.2 ผลผลิต/เป้าหมายผลผลิตเชิงปริมาณ

ที่	ผลผลิต	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1)	ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพ	-จำนวนครูปีละ 30 คน พัฒนาแล้ว 0 คน	-ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดเทศบาลนครตรัง เฉลี่ยร้อยละ 50	-ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2)	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	- ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 43.31	-จำนวนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่ผ่านการฝึกอบรม	-จำนวนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ผ่านการฝึกอบรม
3)	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแบบทดสอบการศึกษา ระดับชาติ	- ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 0	- ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึงพอใจ	- ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึงพอใจ
4)	นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษา		-ประสิทธิภาพของสื่อต่อผลสัมฤทธิ์	-ประสิทธิภาพของสื่อต่อผลสัมฤทธิ์

6.3 ผลผลิต/เป้าหมายผลผลิตเชิงคุณภาพ

ลำดับที่	ผลผลิต	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1	1) ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพ	30 คน	30 คน	ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ความสามารถ
2	2) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	0	1	ร้อยละ 80 ของประสิทธิภาพของสื่อต่อผลสัมฤทธิ์
3	3) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแบบทดสอบการศึกษาระดับชาติ	1	1	ร้อยละ 85 ของความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตร
4	4) นักเรียนที่มีผลการเรียนได้มาตรฐานการศึกษา	43.31	50	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดเทศบาลนครตรังเฉลี่ยร้อยละ 50

6.4 ความพึงพอใจของผู้ร่วมดำเนินการ/ผู้มีส่วนได้/ผู้มีส่วนเสีย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	เป้าหมายระดับความพึงพอใจ	วิธีวัดความพึงพอใจ
1. ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและฝ่ายบริหารการจัดการเรียนรู้	- ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึงพอใจ 85	ร้อยละ 85 ของความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการลดความเหลื่อมล้ำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสมรรถนะครูด้วยสื่อดิจิทัล (PAOR_2SUCCESS Model) เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-Net) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง
2. นักเรียนและผู้ปกครอง	- ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึงพอใจ 85	
3. ครูและผู้ปกครอง	- ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึงพอใจ 85	
4. อื่น ๆ		

7. กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ/ที่ตั้งโครงการ

7.1 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง

7.2 พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน 8 แห่ง
7.3 ที่ตั้งโครงการ

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน (แผนการดำเนินงาน ตามภาคผนวก ก.)

ขั้นตอนการดำเนินโครงการลดความเหลื่อมล้ำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วย PAOR_2SUCCESS Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ขั้นตอนในการดำเนินงานโครงการนี้สามารถแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. วางแผนและออกแบบโครงการ

กำหนดเป้าหมาย: กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มคะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ได้ร้อยละ 58 ภายในระยะเวลา 5 ปี

วิเคราะห์สถานการณ์: วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ออกแบบสื่อดิจิทัล: พัฒนาสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น วิดีโอสาธิต การฝึกอบรมออนไลน์ เกมส์ การศึกษา เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จัดทำแผนปฏิบัติการ: กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม

จัดสรรงบประมาณ: จัดทำงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการ

2. พัฒนาศักยภาพของครู

ฝึกอบรมครู: จัดฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล: สอนให้ครูรู้จักและสามารถนำสื่อดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สร้างชุมชนการเรียนรู้: สร้างพื้นที่สำหรับให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์

ให้คำปรึกษา: จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำปรึกษาและสนับสนุนครูในการแก้ไขปัญหา

3. ดำเนินการโครงการ

นำสื่อดิจิทัลไปใช้: ส่งเสริมให้ครูทุกคนนำสื่อดิจิทัลที่ได้รับไปใช้ในการสอน

ติดตามและประเมินผล: ติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างสม่ำเสมอ และประเมินผลการดำเนินงาน

ปรับปรุงแก้ไข: ปรับปรุงแก้ไขแผนงานและสื่อดิจิทัลตามความเหมาะสม

4. วัดผลและประเมินผล

เก็บรวบรวมข้อมูล: เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจของครู และการใช้สื่อดิจิทัล

วิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่มีผลต่อผลลัพธ์ของโครงการ

สรุปผล: สรุปผลการดำเนินงานทั้งหมด และนำเสนอผลการวิเคราะห์

5. เผยแพร่ผลงาน

เผยแพร่ผลการวิจัย: เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอื่นๆ ที่สนใจ

จัดทำเอกสารเผยแพร่: จัดทำเอกสารเผยแพร่ เช่น คู่มือครู สื่อการสอน เพื่อให้หน่วยงานอื่นๆ นำไปประยุกต์ใช้ได้

9. การบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงาน

ลำดับที่	ความเสี่ยง	โอกาสในการเกิด	แนวทางป้องกัน	แนวทางแก้ไข
1	ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ	ในระดับ 1	ทำตามระเบียบ และทำตามที่ กฎหมายกำหนด	รับฟังคำวิพากษ์ และนำมาปรับปรุง แก้ไข

10. การบริหารผลกระทบทางลบ

ลำดับที่	ผลกระทบทางลบ	โอกาสในการเกิด	แนวทางป้องกัน	แนวทางแก้ไข
1	ด้านการวิพากษ์ในการ ดำเนินงาน(ครูทำงานหนัก มากขึ้น)	ในระดับ 1	สร้างความเชื่อมั่น ว่าจะพัฒนาเป็น รูปธรรมได้	เพิ่มการพิจารณา ตามผลงานที่ เกิดขึ้น เพื่อจูงใจ

11. การสร้างความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แนวทางการสร้าง ความโปร่งใส	เนื้อหา/ข้อมูลข่าวสาร	ช่องทาง/เทคโนโลยี
1. วางแผนและออกแบบ โครงการ	จัดทำแผน งบประมาณให้ชัดเจน และแต่งตั้งกรรมการ ในการพิจารณา งบประมาณทุก ขั้นตอน	รายงานสรุปการ ดำเนินงานเป็นขั้นตอน รายงานสรุปการใช้จ่าย	1.รายงานสรุป 2. การดำเนินงานทุก ส่วนมีการรายงานผ่าน ระบบเครือข่ายตั้งแต่ ขั้นตอนแรก
2. พัฒนาศักยภาพของครู			
3. ดำเนินการโครงการ			
4. วัดผลและประเมินผล			
5. เผยแพร่ผลงาน			

12. การสร้างการมีส่วนร่วม

ลำดับที่	กิจกรรมการมีส่วนร่วม	กลุ่มเป้าหมาย/ จำนวน	วัตถุประสงค์	ผลของการมีส่วนร่วม
1	1. วางแผนและออกแบบ โครงการ 2. พัฒนาศักยภาพของครู 3. ดำเนินการโครงการ 4. วัดผลและประเมินผล 5. เผยแพร่ผลงาน	1. คณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. ครู 3. ผู้บริหาร จำนวน 80 คน	1. เพื่อพัฒนาผลการ ทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สังกัด เทศบาลนครตรัง 2. เพื่อลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เข้าใจการ ดำเนินงานและ ทิศทางของการ พัฒนาเพื่อไปสู่ เป้าหมายที่กำหนด ไว้

13. การสร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน

ลำดับที่	ชื่อเครือข่าย	หน้าที่ของเครือข่าย	การสนับสนุนจาก เครือข่าย
1	1. โรงเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ที่ผ่าน มาตรฐานแล้ว	ชี้แนะแนวทางการ ดำเนินไม่ให้เกิดปัญหา และชี้แนะแนวทางการ แก้ไขปัญหา	วิทยากรให้การอบรม

14. การสร้างความเสมอภาค

ลำดับที่	กลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรม	ผลการดำเนินการ ตามกิจกรรม
1	ครู	ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มี ศักยภาพ	1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 50 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2.1) ครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี 2.2) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึง พอใจ 85 - ประสิทธิภาพของสื่อ 80/80 2.3) หลักสูตร :
2	สื่อ	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	
3	หลักสูตร	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ แบบทดสอบการศึกษาระดับชาติ	
4	นักเรียน	นักเรียนที่มีผลการเรียนได้มาตรฐาน การศึกษา	

			-ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 50 2.4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ได้มาตรฐาน ร้อยละ 50
--	--	--	---

15. งบประมาณ/แหล่งงบประมาณ

15.1 งบประมาณทั้งสิ้น 9,000,000 บาท เฉลี่ย ใช้เวลาดำเนินงาน 5 ปี ปีละ 180,000 บาท จาก สำนักงบประมาณ / สถาบันพระปกเกล้า

15.2 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
	1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 58 2) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.1) จำนวนครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีที่ 1 - 5 : จำนวนครู ปีละ 30 คน (ค่าใช้จ่ายต่อหน่วย 3 หมื่นบาท) 2.2) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับความพึงพอใจ 85 - ประสิทธิภาพของสื่อ 80/80 2.3) หลักสูตร : -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 58 2.4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีที่ 1-5) จำนวนปีละ 450 คน (ค่าใช้จ่ายต่อหน่วย 2พันบาท)	9,000,000 บาท จำนวนระยะเวลา ดำเนินงาน 5 ปี เฉลี่ยปีละ 180,000	

16. การติดตามและประเมินผล

16.1 แนวทางการติดตามและประเมินผล (อาจแนบเป็นภาคผนวก ข.)

ประเด็นและวิธีการประเมิน

1. ใช้ทฤษฎีหรือตัวแบบเชิงระบบ (Systems Theory or Model) เป็นกรอบในการประเมินโดยพิจารณา

- ปริมาณและคุณภาพของปัจจัยนำเข้า (Inputs) ของโครงการ
- กระบวนการบริหาร (Administrative Process)
- 2. ผลลัพธ์ของโครงการ (Project Outcomes or Results) ประกอบด้วย
 - ผลผลิตของโครงการ
 - ผลกระทบของโครงการ

16.2 ผู้ติดตาม/ประเมินผล

- | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|
| ๑.นางศิลา สงอาจินต์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | โทร.062 147 1639 |
| 2. นางอรอุมา เปาลีวัฒน์ | ครู รร.ท.๑ (สังขวิทย์) | โทร.081 537 9730 |
| 3. นายชัยยศ แบ่งลาภ | ครู รร.ท.๒ (วัดกะพังสุรินทร์) | โทร.088 253 9991 |
| 4. นางสาวรัชณี รอดถนน | ครู รร.ท.4 (วัดมัสนิมภูมิ) | โทร.089 476 1268 |
| 5. นายประยูร ชุยกัม | ครู รร.ท.๕ (วัดควนขัน) | โทร.081 596 4412 |
| 6' นางกาญจนา หนูไธ | ผู้อำนวยการส่วนการบริหารการศึกษา รก.ผู้อำนวยการสำนัก | |

การศึกษา

16.3 การรายงานผล

- (ก) ผู้รับรายงานผล
- (ข) รอบการรายงานผล

17. คณะผู้ดำเนินการตามโครงการ

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| ๑.นางศิลา สงอาจินต์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | โทร.062 147 1639 |
| 2. นางอรอุมา เปาลีวัฒน์ | ครู รร.ท.๑ (สังขวิทย์) | โทร.081 537 9730 |
| 3. นายชัยยศ แบ่งลาภ | ครู รร.ท.๒ (วัดกะพังสุรินทร์) | โทร.088 253 9991 |
| 4. นางสาวรัชณี รอดถนน | ครู รร.ท.4 (วัดมัสนิมภูมิ) | โทร.089 476 1268 |
| 5. นายประยูร ชุยกัม | ครู รร.ท.๕ (วัดควนขัน) | โทร.081 596 4412 |

18. ผู้ควบคุม/กำกับดูแลโครงการ

- 1) ผศ. อบ แก้วชูเสน ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ สังกัด มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โทร. 081 476 6175
- 2) นายนิรณธ์ แสงวิสุทธ์ ตำแหน่ง รองนายกเทศมนตรีนครตัง สังกัด เทศบาลนครตัง
โทร. 088 768 8389
- 3) ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดำรงค์ โลหะลักษณ์เดช ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตัง โทร.

19. หน่วยงานสนับสนุนโครงการ

- 1) (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ..เทศบาลนครตรัง.....
- 2) สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 3) องค์กรอื่น ๆ

20. ผู้เสนอโครงการ

นางศิลา สงอาจินต์.....หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา.....

21. ผู้พิจารณา โครงการ

นางกาญจนา หนูอุไร.....ผู้อำนวยการส่วนการบริหารการศึกษา รก.ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

22. ผู้ตรวจสอบโครงการ

นายจตุพร ศรีสุวรรณ รองปลัดเทศบาลนครตรัง.....

23. ผู้เห็นชอบโครงการ

นายนิวัฒน์ แสงวิสุทธ์ รองนายกเทศมนตรีนครตรัง

24. ผู้อนุมัติโครงการ

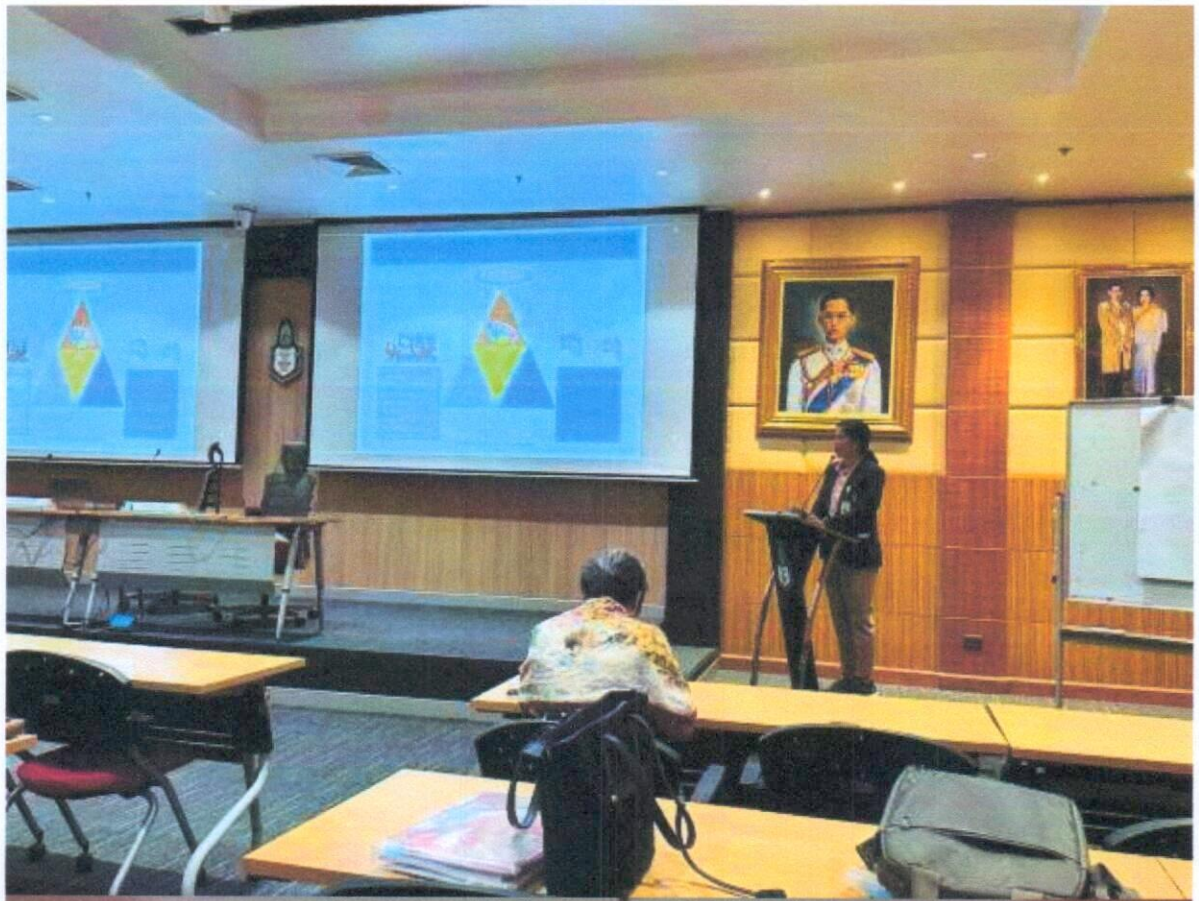
นายสัญญา ศรีวิเชียร นายกเทศมนตรีนครตรัง

ภาพประกอบการอบรม







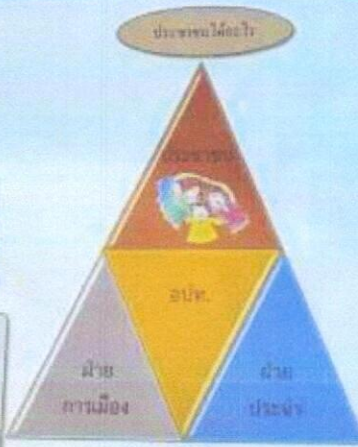


องค์ประกอบหลักขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ส่วนไหนได้ประโยชน์
ส่วนไหนเสีย

- กลุ่มเกษตรกรและการเกษตรประจําชน
- ความพึงพอใจในการพัฒนา
- สักวาที่นับถือพุทธ
- ศพวชนชนชนชนชน





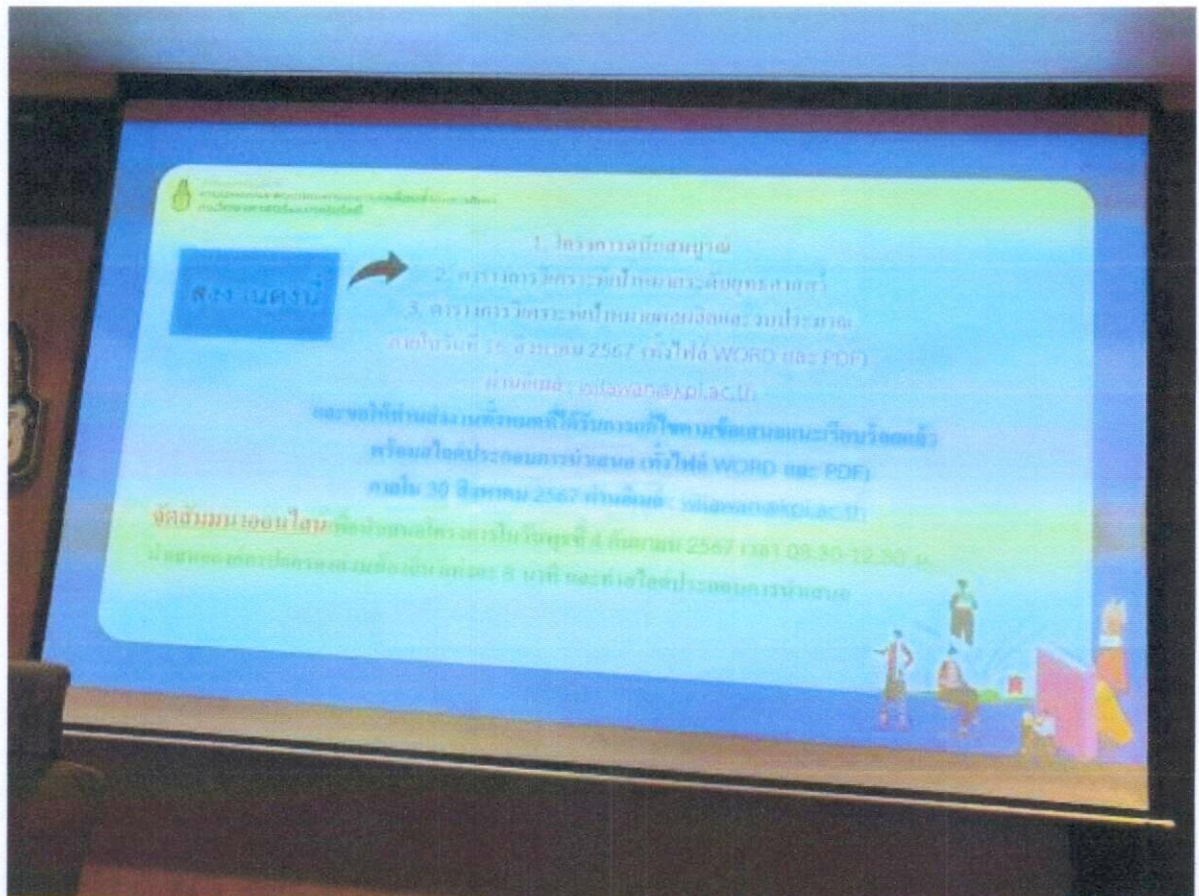
กิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- การได้ประโยชน์ของประชาชน
- การบริการประชาชน
- การให้บริการประชาชน
- การให้บริการประชาชน
- การให้บริการประชาชน

นางนงนุช ชื่นใจดี นายก อบจ. ภูเก็ต









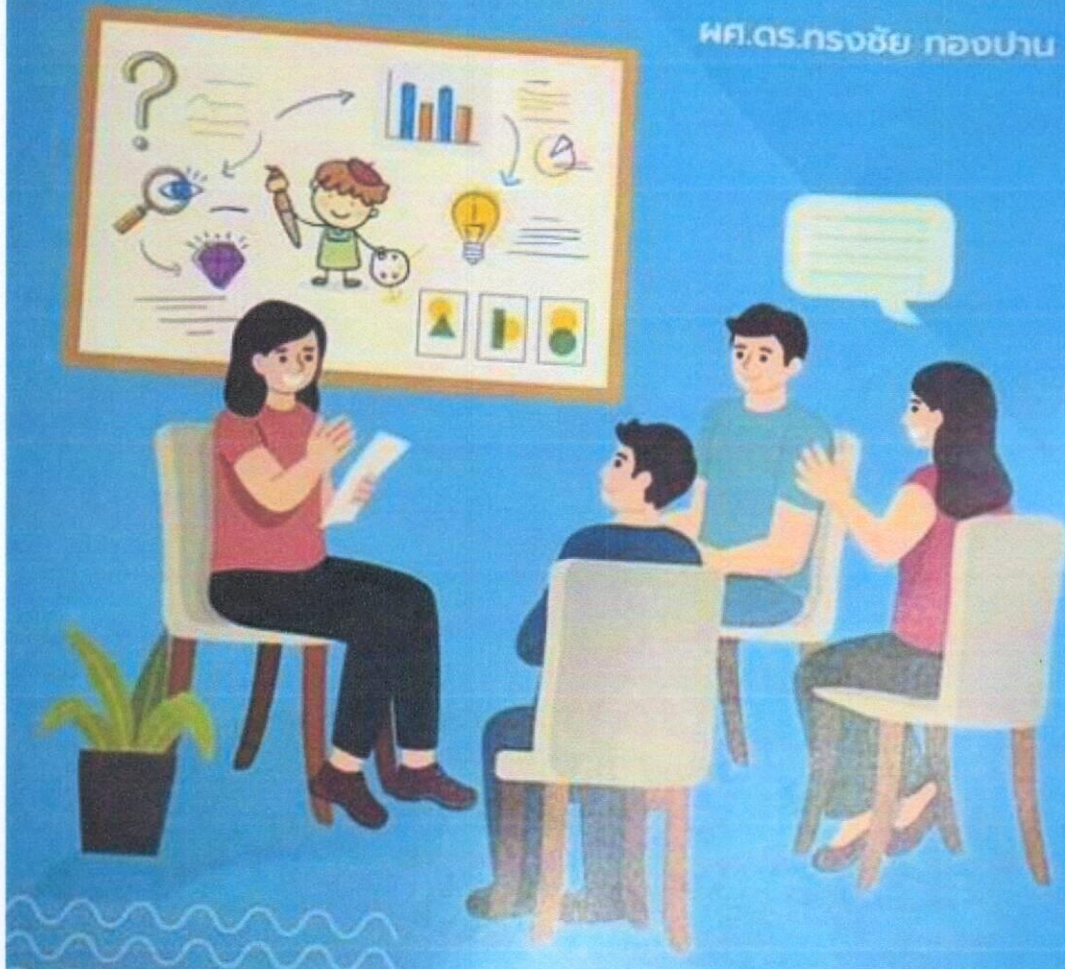
เอกสารประกอบการอบรม



วิทยาลัยพัฒนการปกครองท้องถิ่น
สถาบันพระปกเกล้า
#เอกสารลำดับที่ 148

คู่มือการพัฒนาโครงการ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พศ.ดร.ทรงชัย กองปาน

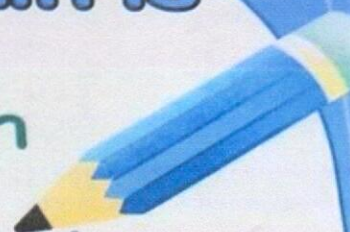


๗/๘/๖๓
✓๔



การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การออกแบบและพัฒนา
โครงการลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โดย... ดร.ไพบุลย์ โพธิ์สุวรรณ /
และ ดร.ศิริวรรณ หัสสร้างสี่ /

8-10 ส.ค. 67 ห้องสัตรมาราภิราช สถาบันพระปกเกล้า